

Критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

РЕЙТИНГОВИЙ БЛОК № 1:

1. Планування освітньої роботи

Бали	Критерії
4 бали	Має здатність визначати цілі, планувати процеси для досягнення бажаних результатів. Планує, організовує, проводить роботу, спрямовану на формування всебічно розвиненої особистості дитини; здійснює освітній, виховний, розвиваючий процес відповідно до програм, що реалізуються в ЗДО. Переосмислює процес планування, вносить корективи для покращення результатів. Вміє планувати, організовувати роботу щодо забезпечення відповідного фізичного і психічного розвитку дітей на основі вивчення особливостей, інтересів та здібностей.
3 бали	Планує, організовує, проводить роботу, спрямовану на формування всебічно розвиненої особистості дитини; здійснює освітній, виховний, розвиваючий процес відповідно до програм, що реалізуються в ЗДО. Вміє планувати, організовувати і проводити роботу щодо забезпечення відповідного фізичного і психічного розвитку дітей на основі вивчення особливостей, інтересів та здібностей. Ставить конкретні цілі у формуванні завдання відповідно до теми заняття, вікових особливостей дітей.
2 бали	Планує, організовує, проводить роботу, спрямовану на формування всебічно розвиненої особистості дитини; здійснює освітній, виховний, розвиваючий процес відповідно до програм, що реалізуються в ЗДО. Планує виховну діяльність з урахуванням взаємозв'язку різних видів діяльності вихованців. Вміє планувати, організовувати і проводити роботу щодо забезпечення відповідного фізичного і психічного розвитку дітей на основі вивчення особливостей, інтересів та здібностей.
1 бал	Планує, організовує, проводить роботу, спрямовану на формування всебічно розвиненої особистості дитини; здійснює освітній, виховний, розвиваючий процес відповідно до програм, що реалізуються в ЗДО.

**2. Здійснення освітньої, розвивальної, виховної роботи,
відповідно до програм**

Бали	Критерії
4 бали	Дотримується вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні; програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»; інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491); новітніх напрямків досліджень і перспективи розвитку педагогіки. Будує роботу з дітьми, ґрунтуючись на сучасних гуманістичних тенденціях розвитку особистості. Володіє широким спектром стратегій виховання. Повною мірою оцінює й аналізує отримані результати.
3 бали	Дотримується вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні; програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»; інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491). Використовує наукову інформацію для підвищення результативності власної діяльності. Оцінює й аналізує отримані результати.
2 бали	Дотримується вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні; програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»; інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491); сучасних досягнень педагогічної та психологічної науки і практики з виховання дітей. Шукає форми і методи підвищення ефективності результатів освітньої діяльності. Оцінює й аналізує отримані результати.
1 бал	Дотримується вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні; програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»; інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491);

	сучасних досягнень педагогічної та психологічної науки і практики з виховання дітей. Шукає форми і методи підвищення ефективності результатів освітньої діяльності. Вміє оцінювати й аналізувати отримані результати.
--	---

3. Реалізація диференційованого підходу в роботі з дітьми ЗДО

Бали	Критерії
4 бали	Повною мірою реалізує диференційований підхід у будь-якому напрямі роботи з дітьми. Вміє організовувати освітній процес на основі діагностики та відстежує його результати. Здійснює диференційований підхід до дітей з різним рівнем розвитку. Будує роботу з дітьми, ґрунтуючись на сучасних гуманістичних тенденціях розвитку особистості. Створює оптимальні умови для фізичного та психічного розвитку дітей. Знає індивідуальні особливості кожної дитини в групі, вміє зрозуміти мотиви, різноманітні дії вихованців та обирати правильну тактику поведінки, прогнозувати подальший розвиток ситуацій, передбачає наступні вчинки вихованців. Вміє швидко зорієнтуватися в обставинах, чітко їх проаналізувати та швидко прийняти рішення. Дає справедливу оцінку кожному вчинку дитини.
3 бали	Реалізує диференційований підхід в освітньому процесі з вихованцями на основі діагностики та відстежує її результати. Здійснює диференційований підхід до дітей з різним рівнем розвитку. Реалізує принцип індивідуального підходу до вихованців, що дає змогу в умовах колективної освітньої роботи кожному вихованцю йти до володіння знаннями, вміннями та навичками своїм шляхом. Враховує рівень розвитку дітей, їх знань і вмінь, пізнавальної та практичної самостійності, інтересів, вольового розвитку, працездатності. Знає індивідуальні особливості кожної дитини в групі, вміє зрозуміти мотиви її різноманітні дії вихованців та обирає правильну тактику поведінки.
2 бали	Розуміє необхідність реалізації особистісно-орієнтованого підходу до дітей, як одного з принципів організації освітньої роботи, що обґрунтовується сучасною психологією і педагогікою. Реалізує диференційований підхід в освітній роботі з вихованцями на основі діагностики та відстежувати її

	результати. Вивчає особистість дітей в плані виявлення їх розвитку та аналізує отримані результати. Знає загальні особливості психологічного розвитку дітей дошкільного віку, враховує їх при організації освітнього процесу. Розуміє мотиви вчинків дітей, прогнозує їх поведінку, допомагає і в організації навчання, ігор.
1 бал	Вміє здійснювати діагностику показників компетентності вихованця ЗДО; прогнозувати свою діяльність згідно отриманим даним. Знає загальні особливості розвитку дітей своєї вікової групи, враховує їх при організації освітнього процесу. Організовує свою педагогічну діяльність згідно з урахуванням динаміки розвитку дитини.

4. Робота з батьками, надання консультативної педагогічної допомоги

Бали	Критерії
4 бали	<p>Взаємодія здійснюється ефективно, творчо, на рівні співпраці. Шукає нетрадиційні форма спілкування з сім'ями вихованців. Впроваджує такі форми взаємодії з родинами, які б дозволили досягти реального співробітництва, використання різноманітних форм та методів, залучення батьків до освітнього процесу. В своїй професійній діяльності використовує такі форми роботи з батьками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Індивідуальні (бесіди, консультації, вивчення досвіду сімейного виховання через відвідування сім'ї, телефонний зв'язок, анкетування, залучення батьків до життя групи). 2.Наочно – інформаційні (тематичні стенди, виставка дитячих робіт, реклама книг, статей із газет або журналів щодо проблеми сімейного виховання, відеофрагменти організації різних видів діяльності, режимних процесів, «скринька» ідей та пропозицій, родинний альбом). 3.Групові (консультації, збори, зустрічі з цікавими людьми, практикуми). 4.Колективні (батьківські конференції, дні відкритих дверей, вечори запитань та відповідей, виставки спільних робіт, спортивні змагання).
3 бали	Відпрацьована та ефективно реалізується чітка система взаємодії з батьками. Реалізує повноцінну взаємодію з батьками. Впроваджує такі форми взаємодії з родинами вихованців, які б дозволили досягти реального співробітництва, використання різноманітних форм та методів, залучення батьків до освітнього

	процесу. Проводить відкриті заходи для батьків на високому рівні.
2 бали	Взаємодія здійснюється регулярно та систематично. Прагне втілювати у роботу інтерактивні форми взаємодії з батьками. Створює та використовує можливості для безпосереднього активного спілкування.
1 бал	Визнає важливість залучення батьків до участі в житті групи. Надає систематичну консультативну допомогу. Взаємодія здійснюється систематично. Надає консультативну допомогу за бажанням батьків.

РЕЙТИНГОВИЙ БЛОК № 2:

1. Знання Державної базової програми та додаткових програм

Бали	Критерії
4 бали	<p>Буде освітній процес на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, програм, новинок психолого-педагогічної літератури, інструктивно-методичних матеріалів з організації освітньої роботи, інформації про перспективний педагогічний досвід.</p> <p>Добре знає зміст Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Буде і приводить в дію логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітньо-виховних завдань; обґрунтовує відбір змісту освітнього процесу; оптимально добирає форми, методи і засоби його організації.</p>
3 бали	<p>Добре знає зміст Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Знає методологічні основи і категорії педагогіки; закономірностей соціалізації і розвитку особистості: суть, цілі і технології навчання та виховання; добре знає закони вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку дітей. Буде і приводить в дію логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітньо-виховних завдань; обґрунтовує добір змісту освітнього процесу; оптимально добирає форми, методи і засоби його організації.</p>

2 бали	Організовує життєдіяльність дітей у контексті реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Намагається у своїй діяльності спиратися на вимоги програми. Але вихователю бракує досвіду повною мірою добирати оптимальні форми, методи і засоби для повноцінної реалізації державних стандартів освіти.
1 бал	Знає основні положення Базового компонента дошкільної освіти в Україні, але не повною мірою будує освітній процес за стандартами висвітленими в програмі, не додержується методичних рекомендацій. Не вміє без сторонньої допомоги збудувати логічно завершену педагогічну систему роботи за основними лініями розвитку.

**2. Знання сучасних досягнень педагогічної та психологічної науки.
Вміння бути відкритим інноваціям**

Бали	Критерії
4 бали	Повною мірою виявляє здатність усвідомлювати цінності інноваційної культури як суб'єктивний досвід, фахову готовність сприймати і застосовувати інновації, психологічну готовність до інноваційної діяльності. Є носієм педагогічних інновацій і виступає як творча особистість, що здатна до: рефлексії, що характеризує здібності вихователя до самопізнання, самовизначення й осмислення ним свого духовного світу, власних дій і станів, ролі та місця у професійній діяльності; саморозвитку як творчого ставлення індивіда до самого себе, створення ним самого себе у процесі активного впливу на зовнішній і внутрішній світ з метою її перетворення; самоактуалізації як фактора безперервного прагнення особистості до якомога повнішого виявлення та розвитку своїх особистісних можливостей
3 бали	Виявляє готовність до інноваційної діяльності. Вихователю притаманні особистісні властивості, що забезпечують виконання інноваційної педагогічної діяльності та характеризуються умотивованістю у створенні, засвоєнні і розповсюдженні освітніх інновацій. Висока інноваційна активність та інноваційна сприйнятливість характеризується такими основними рисами, як: відкритість експериментам, інноваціям і змінам; здатність визнавати існування різних точок зору без побоювання зміни власного бачення світу; орієнтація на

	сьогодення і майбутнє, а не на минуле; впевненість і здатність долати створювані перешкоди; планування майбутніх дій для досягнення передбачуваних цілей.
2 бали	В меншому ступені притаманні своєрідність, індивідуальність, прагнення до самоактуалізації і самореалізації, розвиток інноваційної спрямованості особистості. Не може створювати, генерувати, але робить спроби до реалізації інновацій. Вихователь відкритий до сприйняття нового. Він працює над накопиченням особистістних знань, розширенням власного педагогічного досвіду, реалізацією інтелектуальних функцій, над розвитком інноваційного мислення.
1 бал	Не йде назустріч експериментам, інноваціям і змінам, хоча розуміє їх необхідність на сучасному етапі. Виявляє мінімальні спроби щодо вивчення інноваційних методик та технологій, але навіть вивчивши їх, не робить спробу втілення інновацій в освітній процес, бо боїться відповідальності. Вихователю бракує досвіду щодо аналізу сучасних інноваційних методик їх впливу на покращення результативності освітньої роботи.

3. Застосування технологій розвитку, виховання дітей

Бали	Критерії
4 бали	Має високу сприйнятливості до нового, готовий до участі в проектуванні нових освітніх систем. Вихователь експериментально апробує окремі ідеї та методичні рішення. У структурі педагогічного мислення важливе місце посідає рефлексія, що дає йому можливість модернізувати відомі освітні технології, здійснювати їхній аналіз і порівняння. Вихователь розв'язує проблеми інтеграції знань, має гуманістичну орієнтацію. Активно й цілеспрямовано веде пошук нових інноваційних технологій, нових посібників. Вихователь відкритий до нового, свій досвід висвітлює у доповідях, публікаціях в періодичній пресі. Результати інноваційної діяльності знаходять відображення в роботі методичного формування навчального закладу.
3 бали	Професійна діяльність вихователя характеризується перш за все нестійким ставленням до інновації. У такого вихователя, як правило, немає яскраво виявленого педагогічного таланту, відсутня чітка наявність творчих дослідницьких здібностей.

	Професійно – педагогічна діяльність вихователя будується за раніше відпрацьованою схемою, алгоритмом; нові варіанти освітніх програм адаптує, не вдаючись до педагогічного коментарю. Вихователь узагальнює досвід колег, які працюють над темою, що його цікавить. Свій педагогічний досвід відображає в доповідях та виступах на рівні закладу дошкільної освіти. Використання авторських ідей вихователя не передбачає широкого застосування. У пошуковій, дослідницькій діяльності бере фрагментарну участь.
2 бали	Не достатньо орієнтується в змісті понять «інновація», «інноваційна діяльність», як правило, вихователь не має яскраво виявленого педагогічного таланту, відсутня наявність творчих дослідницьких здібностей. Професійно – педагогічна діяльність будується за раніше відпрацьованою схемою, алгоритмом інших вихователів; використовує досвід колег, які працюють над проблемою, що його цікавить. Свій педагогічний досвід відображає в доповідях та виступах на рівні закладу дошкільної освіти. Власних педагогічних ідей не має. У пошуковій, дослідницькій діяльності бере фрагментарну участь.
1 бал	Не орієнтується в змісті понять «інновація», «інноваційна діяльність», не виявляє педагогічних творчих дослідницьких здібностей. Професійно – педагогічна діяльність будується за раніше відпрацьованою схемою, алгоритмом інших вихователів. Хаотично використовує напрацювання колег. Особливих уподобань у педагогічній діяльності не виявляє. Свій педагогічний досвід відображає в доповідях та виступах на рівні закладу дошкільної освіти. Власних педагогічних ідей не має. У пошуковій, дослідницькій діяльності участь не бере.

4. Методичний та психологічний супровід освітнього процесу

Бали	Критерії
4 бали	Організовує психологічний супровід дітей в період адаптації. Дбає про збереження психофізичного здоров'я дітей. Організовує здоров'язберігаючі заходи в групі. Проводить моніторинг розвитку дітей. Вихователю притаманне розроблення і реалізація заходів, які сприяють успішному розвитку дітей. Постійно працює над формуванням позитивного мікроклімату, соціальної компетентності вихованців, умінням встановлювати і

	<p>підтримувати конструктивні стосунки з іншими; підготовкою їх до самостійного життя тощо. Вихователю притаманна особлива культура підтримки і допомоги дитині у вирішенні завдань розвитку, навчання, виховання, соціалізації. Володіє методиками діагностики, консультування, має здатність до системного аналізу проблемних ситуацій, програмування і планування діяльності, спрямованої на їх вирішення, організації в цих цілях учасників освітнього процесу (дитина, однолітки, батьки, педагоги, адміністрація).</p>
3 бали	<p>Організовує психологічний супровід дітей в період адаптації. Дбає про збереження психофізичного здоров'я дітей. Організовує здоров'язберігаючі заходи в групі. Проводить моніторинг розвитку дітей. Створює оптимальні умови для розвитку дітей відповідно до вікових норм та їхніх індивідуальних особливостей. Надає допомогу (сприяння) дитині у вирішенні актуальних завдань її розвитку, навчання, соціалізації.</p>
2 бали	<p>Прагне створювати необхідні умови для гармонійного розвитку дитини. Підтримує своїх вихованців, забезпечує їм емоційний комфорт, захист, любов і тепло. Організує здоров'язберігаючі заходи в групі. Проводить моніторинг розвитку дітей. Намагається надавати допомогу (сприяння) дитині у вирішенні актуальних завдань її розвитку, навчання, соціалізації.</p>
1 бал	<p>Не повною мірою спирається у виховній роботі на особливості психологічного розвитку дітей. Не може надати об'єктивної оцінки при вивченні рівня і особливостей фізичного, емоційно-вольового та особистісного розвитку дитини, її пізнавальної сфери (мовлення, пам'яті, уваги). Організовує здоров'язберігаючі заходи в групі. Вихователь намагається здійснює аналіз освітнього середовища з погляду тих можливостей, які воно пред'являє до психологічних можливостей і рівня розвитку дітей, але йому бракує досвіду самостійно удосконалювати середовище з опорою на зону найближчого розвитку дітей своєї вікової групи.</p>

РЕЙТИНГОВИЙ БЛОК №3

1. Вміння заохочувати дітей до активної розумової діяльності, самостійності, творчості (широкий спектр прийомів навчання, створення проблемних ситуацій, добір творчих завдань тощо)

Бали	Критерії
4 бали	Глибоко знає закономірності розумового розвитку дитини. Системно працює над послідовним збільшенням у дітей запасу знань та вмінь, їх упорядкування, уточнення, систематизації. Приділяє велику увагу розвитку уяви у вихованців. Вихователь підтримує і всебічно розвиває допитливість дітей, організовує спостереження, намагається вчасно відповісти на виникаючі у них питання, спрямовує їх думку на самостійний пошук відповіді, розвиває дитячу допитливість, допитливість розуму й формує на їх основі стійкі пізнавальні інтереси. Користується широким спектром методів та прийомів, як традиційних, так і інтерактивних.
3 бали	Знає закономірності розумового розвитку дитини. Плідно працює над розвитком розумових здібностей дітей: такими як кмітливість (швидкість розумової реакції), критичність (здатність об'єктивно оцінювати факти, явища, результати праці і аналізувати їх, помічати помилки і т. д.), допитливість (здатність до наполегливого пошуку рішення розумової задачі, використання різних способів для відшукування правильної відповіді), вдумливість. Відбір пізнавальних завдань для дидактичних ігор здійснює у відповідності до розділів програми виховання, з урахуванням вікових особливостей дітей.
2 бали	Працює над розвитком інтелектуальних умінь і навичок дітей шляхом формування найпростіших способів розумової діяльності. Володіє основними методами і прийомами активізації розумової діяльності.
1 бал	Формує у дітей правильні уявлення про найпростіші явища навколишнього життя; працює над розвитком пізнавальних психічних процесів: відчуттів, сприймань, пам'яті, уяви, мислення, мовлення; розвиток допитливості і розумових здібностей. Приділяє увагу розвитку інтелектуальних умінь і навичок, формуванню найпростіших способів розумової діяльності. Однак накопичення знань і уявлень може бути безсистемним.

	Володіє основними методами і прийомами активізації розумової діяльності.
--	--

2. Вміння створювати сучасне розвивальне середовище закладу дошкільної освіти та використовувати його можливості

Бали	Критерії
4 бали	<p>При створенні розвивального середовища повною мірою враховує основні принципи облаштування розвивального докільця в закладі дошкільної освіти. Створює належні умови для всебічного повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей в груповій кімнаті.</p> <p>Бере активну участь в оформленні та створенні затишку в групі, враховуючи при цьому естетичні та педагогічні вимоги.</p> <p>Для забезпечення потреби дітей гнучко, варіативно використовує простір, що сприяє виявленню дітьми своїх інтересів, спонукає їх займатися улюбленими справами. Вихователь постійно трансформує оснащення осередків розвитку. Тематичні осередки оформлено й наповнено матеріалами, посібниками та іграшками так, щоб підказати дітям вид діяльності та способи дій. Предметно-ігрове середовище динамічне і мобільне, що забезпечує дітям свободу дій. Усе обладнання легко переноситься з одного місця в інше. При цьому враховано вимоги відповідності предметного середовища віковим особливостям вихованців, що дозволяє задовольнити індивідуальні інтереси дітей, зробити виховний процес диференційованим.</p>
3 бали	<p>Постійно поповнює й збагачує інтер'єр групової кімнати для створення в приміщенні закладу домашнього затишку – атмосфери, в якій дитина відчувається психологічно врівноважено. Правильно добирає обладнання за кольором, формою, розмірами та оптимально розміщує предмети у предметно-ігровому середовищі. Турбується про відповідність розвивального предметного середовища сучасним вимогам, тобто соціокультурним особливостям суспільства, в якому діти живуть. Сприяє забезпеченню середовища сучасною технікою (її іграшковими аналогами), сучасними художніми засобами; враховуючи належність дітей до певного етносу, культури і побуту рідного народу. Добирання матеріалів і розміщення їх у куточках розвивального середовища здійснюється залежно від віку вихованців.</p>

2 бали	Прагне враховувати при організації розвивального середовища специфіку, зумовлену насамперед особливостями психології та фізіології дітей. Усі іграшки, матеріали, атрибути, предмети-замінники об'єднує за функціональними ознаками відповідно до різних видів предметно-ігрової діяльності дітей. Вихователь дотримується принципу поступового ускладнення. При створенні освітнього середовища спирається на особистісно орієнтовану модель взаємодії між вихователем і дітьми.
1 бал	Створює цілісне розвивальне середовище, не перевантажене зайвою кількістю іграшок та атрибутів, сприяти раціональному їх використанню. Дбає про зміну предметного простору вихованців залежно від віку дітей, їх індивідуальних особливостей, пори року, тем, які вивчаються.

3. Вміння здійснювати діагностику показників компетентності вихованця ЗДО, прогнозувати свою діяльність

Бали	Критерії
4 бали	<p>Вміє здійснювати діагностику показників компетентності вихованців. Знає, що основне завдання моніторингу – виявлення індивідуальних особливостей розвитку кожної дитини і формування для них індивідуальних маршрутів освітньої роботи щодо максимального розкриття потенціалу дитячої особистості. Вміє проводити різні види моніторингових досліджень: пізнавальних, комунікативних, виявляє компетентність при виборі оптимального дидактичного матеріалу.</p> <p>Доцільно прогнозує свою подальшу педагогічну діяльність у відповідності з показниками моніторингових досліджень дітей даної вікової групи.</p> <p>Вміє максимально об'єктивно спрогнозувати процес роботи та оцінити реальний стан освітньої системи з даного питання, її відповідність державним вимогам.</p>
3 бали	<p>Вміє здійснювати діагностику показників компетентності вихованців. Знає з якою метою і за якими основними розділами проводиться моніторинг вихованців. Може об'єктивно оцінювати та виявляє компетентність при означенні критеріїв оцінювання. Вміє коригувати та прогнозувати розвиток дітей. Аналізує і систематизує отриману інформацію, розробляє рекомендації і пропозиції щодо покращення показників дітей за основними розділами Базового компонента дошкільної освіти.</p>

2 бали	Вміє здійснювати діагностику показників компетентності вихованців. Знає з якою метою і за якими основними розділами проводиться моніторинг вихованців. Враховує психолого-педагогічні особливості дітей. При проведенні моніторингу враховує принципи систематичності, гуманізму. Потребує допомоги при аналізі і плануванні подальшої перспективи побудови освітнього процесу з урахуванням результатів діагностики дітей.
1 бал	Прагне допомоги при здійсненні діагностики показників компетентності вихованців. Знає з якою метою і за якими основними розділами проводиться моніторинг дітей. Враховує психолого-педагогічні особливості вихованців. Не повною мірою використовує аналіз результатів для планування подальшої роботи з дітьми.

4. Вміння проводити самоаналіз освітньої діяльності

Бали	Критерії
4 бали	Добре розуміє що аналіз власної діяльності як процес осмислення педагогічного досвіду є найважливішим і своєрідним інструментом подолання існуючих в роботі труднощів, стимулом самовдосконалення, здатність до самоаналізу є основною умовою для визначення кращих аспектів своєї професійної діяльності і труднощів. Вихователь виявляє готовність до формулювання реально існуючих труднощів. Аналіз власної діяльності вибудовує з позиції критичного ставлення до професійної діяльності у минулому, сьогодні і майбутньому. Такий підхід вимагає розвиненості аналітичних та асоціативних здібностей, самостійності, логіки, усвідомлення самого себе як професіонала базується на самопізнанні і здійснюються шляхом самоконтролю, самодіагностики, осмислення труднощів і самооцінки.
3 бали	Має розвинуті здатності до самоаналізу професійної діяльності. Розглядає її як складний багатofакторний аналітичний процес вивчення вихователем свого педагогічного досвіду, заснованого на самоконтролі, самодіагностиці, усвідомленні труднощів та оцінюванні подальших перспектив самовдосконалення. Вміє визначати проблеми і причини недоліків у роботі, робити висновки та адекватно використовувати їх в аналізі власної діяльності.

2 бали	Відчуває потребу в професійному пізнанні і самопізнанні. А це, у свою чергу, веде до формування таких особистісних характеристик як самоствердження, самовизначення, самовираження, самореалізація у педагогічній практиці.
1 бал	Потребує формування вміння щодо об'єктивного визначення та виявлення реально існуючих труднощів в освітній діяльності. Самоконтроль розглядається з точки зору початкової стадії аналізу. Спонтанний контроль, коли все визначається за допомогою інтуїції.

5. Стан організаційних умінь, організаторські здібності

(за Л.І. Уманським)

Бали	Критерії
4 бали	<p>Організаторські здібності проявляються в умінні організувати себе, свій час, індивідуальну, групову, колективну діяльність дітей, згуртувавши навколо надійних помічників, односторонців. Вміє організувати вивчення об'єктів дослідження, публікацію отриманих результатів, індивідуальне співробітництво з батьками, працю, свій час, себе. Добре вміє організувати колективну пошуково-дослідницьку діяльність, встановлювати взаємний контроль, дати критику й оцінку результатів дослідження, розгорнути взаємний обмін інформацією й досвідом.</p> <p>Педагогу присутні такі організаторські якості:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. здатність «заряджати» своєю енергією інших людей; 2. здатність знаходити найкраще застосування кожній людині; 3. психологічна вибірковість, здатність розуміти й вірно реагувати на психологію людей; 4. здатність бачити недоліки у вчинках інших людей — критичність; 5. психологічний такт — здатність установити захід впливу; 6. загальний рівень розвитку як показник кмітливості, різниці загальних чуттєвих здібностей людини; 7. вимогливість до інших людей; 8. схильність до організаторської діяльності; 9. практичність — здатність безпосередньо, швидко й гнучко застосовувати свої знання й свій досвід у рішенні практичних завдань; 10. спостережливість;

	11. самовладання, витримка; 12. товариськість; 13. наполегливість; 14. активність; 15. працездатність; 16. організованість.
3 бали	Педагогу притаманні 12 з 16 організаторських якостей
2 бали	Педагогу притаманні 8 – 11 з 16 організаторських якостей
1 бал	Педагогу притаманні 7 з 16 організаторських якостей

**6. Здатність використовувати сучасні технології педагогічної діяльності;
сучасні технічні засоби**

Бали	Критерії
4 бали	Впроваджує ІКТ в освітній процес. Інформатизація спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу дітей, удосконалення форм і змісту освітнього процесу, впровадження комп'ютерних технологій на заняттях та виховних заходах. Може обирати та впроваджувати в практику розвиваючі, корекційні програми навчально-виховної діяльності з урахуванням статевих, вікових, інших особливостей дітей. Веде педагогічну роботу щодо розвитку вихованців в галузі комп'ютерних технологій.
3 бали	Застосовує комп'ютер, мультимедіа та інформаційні технології у якості дидактичних засобів для підвищення мотивації та індивідуалізації виховного процесу, розвитку творчих здібностей дітей та для створення благополучного емоційного фону. Розуміє що використання мультимедіа під час освітньої діяльності та виховних заходів не тільки збільшує швидкість передачі інформації дітям, а й підвищує рівень її засвоєння, сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення та ін.
2 бали	Частково використовує ІКТ в освітньому процесі під час проведення занять та виховних заходів. Вихователь впевнено береться за опанування нових технологій для розвитку дітей.

1 бал	Усвідомлює, що застосування ІКТ у роботі закладу дошкільної освіти дозволяє суттєво підвищити ефективність роботи усіх суб'єктів освітнього процесу - адміністрації, вихователів, батьків, спрямувати його на оптимізацію навчання й виховання дітей.
-------	---

РЕЙТИНГОВИЙ БЛОК № IV:

1. Стан комунікативних якостей педагога

Бали	Критерії
4 бали	<p>Характеризується підвищеною потребою у спілкуванні з дітьми; позитивною емоційною тональністю спілкування; домінуючим переживанням почуттям задоволення від спілкування і організованого освітнього процесу; розумінням дітей, здатністю встановлювати індивідуальні та групові контакти; вмінням конструктивно вирішувати міжособистісні суперечності. Вихователю притаманний гуманізм і демократизм спілкування; естетика спілкування.</p> <p>Стоїть на позиції особистісного, рівноправного співробітництва і співтворчості.</p> <p>Відрізняється вмінням розв'язувати проблеми у багатьох галузях його професійної діяльності, висловлювати свою думку, вступати в дискусію, аргументовано, грамотно доводити власні переконання, логічно, послідовно, зв'язно викладати свої думки в різних життєвих ситуаціях.</p>
3 бали	<p>Притаманне використання мовних навичок та комунікативних умінь в усіх видах мовленнєвої діяльності: слухання, говоріння, читання, письмо. Вміє чітко і демократично висловлювати свої думки з урахуванням форми мовлення, аудиторії, адекватного вибору мовленнєвої поведінки. Характеризується пізнавальною самостійністю, інтелектуальною активністю, гнучкістю у виборі мовних засобів, спроможністю адаптуватися до ситуації. Обирає оптимальні стратегії для розв'язання завдань. Проявляє гнучкість і делікатність, спрямованість на відкрите й активне спілкування, здатність швидко встановлювати контакт. Відрізняється візуальністю та красномовністю.</p>
2 бали	<p>Добре розуміє настрій дитини. Демонструє пошану до особистості дитини. Готовий емоційно відгукнутися на</p>

	проблеми співрозмовника. Прагне постійно отримувати від дітей зворотній зв'язок. Цікавиться проблемами вихованців. Проявляє відкритість у спілкуванні. Не демонструє своєї переваги над дітьми. Не завжди вміє конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, слухати і чути іншого. Приваблює до себе манерою поведінки. Має досить широкий круг інтересів та захоплень. Часто підбадьорює дітей в скрутних ситуаціях. Не повною мірою вміє висловлювати власну позицію з того або іншого питання, обстоює свою точку зору без роздратування і запальності. Не завжди може аргументовано переконати в необхідності якої-небудь справи. Володіє загальною культурою мовлення
1 бал	Прагне забезпечити позитивний емоційний настрій своїх вихованців, оволодіє стилем «теплого» спілкування. Прагне до налагодження контактів із співбесідником. Але не може будувати стратегій поведінки, не розібратися у групових, соціально-психологічних проблемах. В меншому ступені може осмислювати перешкоди на шляху до взаємного порозуміння. Не прагне до освоєння технології та психотехніки спілкування. Невпевнений у своїх силах. Потребує коректив комунікативної діяльності; установки на позитивнеє самосприйняття і сприйняття оточуючих людей.

2. Готовність до співпраці з колегами

Бали	Критерії
4 бали	Знаходиться на професійній педагогічній позиції. Він одночасно є і педагогічною особистістю до якої прагнуть наблизитися молоді вихователі, і педагогічно-професійною особистістю (виявляється при створенні умов досягнення професійних, педагогічних цілей). Вихователь ніде і ніколи не зустрічається з менш досвідченим вихователем як «об'єктом» (якщо він справді вихователь, а не працівник з «людським матеріалом»): в особистісній позиції він завжди зустрічається з іншою людиною, а в професійній - з умовами його розвитку, реалізує разом з ними творчі задуми.
3 бали	Знаходиться на кінетичній позиції. Позиція — кінетична («кінетика» — рух), характеристика передбачає становище людини по відношенню до іншого у спільній діяльності, в спільному русі до мети: «попереду», «ззаду», «разом». Позиція «попереду» висловлює авангардну роль вихователя, тобто він

	веде за собою своїх колег. Разом з ними виробляє стратегію спільних дій для досягнення спільної мети. Є еталоном, прикладом для наслідування. В колективі знаходиться на позиції: поруч, нарівні, разом, але трохи попереду. Вихователь завжди готов до співпраці з колегами.
2 бали	Знаходиться на рівневій позиції яка відрізняється прихильністю суб'єктів по відношенню один до одного. Для цієї позиції характерна повага особистості інших педагогів. Тільки у виняткових випадках вихователь дозволяє собі зайняти позицію «над», тобто підпорядкувати собі волю інших в силу відповідальності і досвіду більш досвідченого. Відрізняється шанобливим ставленням до інших, неформальним ставленням до своїх професійних обов'язків, прийняття інтересів, сподівань молодих педагогів, як своїх власних.
1 бал	Знаходиться на дистанційній позиції яка характеризується відстанню між суб'єктами взаємодії. Вихователю притаманна відсутність ширості у взаєминах, формальне виконання своїх обов'язків. Для вихователя характерна боязнь втручання в загальний педагогічний процес.

3. Педагогічний такт

Бали	Критерії
4 бали	Відрізняється високим педагогічним тактом, який ґрунтується на принципі гуманізму та збереження поваги до всіх суб'єктів освітнього процесу. Вміє налагодити доцільно педагогічний стиль спілкування як з вихованцями, так і з їх батьками. Для нього характерні такі риси характеру, як ввічливість, привітність, кмітливість, повага до чужої думки, врівноваженість. Володіє великим і активним запасом різноманітних способів впливу на дітей. Це і сила волі, стриманість, уважність, послідовність, кмітливість, гумор і іронія, усмішка, погляд, десятки відтінків голосу. Відрізняється глибоким розумінням вікових й індивідуальних особливостей психіки кожної дитини. Вміє дати справедливу оцінку кожному вчинку дитини.
3 бали	Володіє педагогічним тактом на рівні професійної якості, за допомогою якої він в кожному конкретному випадку застосовує

	до вихованців найбільш ефективний спосіб виховного впливу. Стриманий, але вимогливий вихователь, який не буде закривати очі на недопустимі вчинки дітей, нікому не боїться зробити суворе зауваження, але робить це вміло, в формі, яка не принижує ні особу дитини, ні особу вихователя. Вміє дозувати свої засоби впливу. Вихователь є людиною дисциплінованою і ставить до себе високі вимоги.
2 бали	Володіє спеціальним вмінням спілкуватися із дітьми та батьками. Розуміє, що оволодіти педагогічним тактом, не маючи педагогічної майстерності, неможливо. Вихователю притаманні такі якості як справедливість, принциповість, доброзичливість, чуйність, терплячість, вміння розуміти вчинки дітей та вміння передбачати їх поведінку, здатність стримувати роздратування та ін.
1 бал	Володіє спеціальним вмінням спілкуватися з дітьми. Із широкого діапазону способів впливу користуються лише незначними. Загалом м'яка, добра людини, зі слабо розвинутими вольовими якостями, він не може добиватися хорошої дисципліни дітей під час навчальних занять, ігор та інших освітніх заходів.

4. Педагогічна культура мовлення

Бали	Критерії
4 бали	Вимога правильного мовлення педагога забезпечується його нормативністю (відповідністю мовлення педагога до норм сучасної літературної мови – акцентологічних, орфоепічних, граматичних та інших), точністю слововживання; вимога виразності мовлення – його образність, емоційність, яскравість. Культура мовлення педагога визначається такими його комунікативними якостями: правильність; термінологічна точність; доречність; лексичне багатство; виразність; чистота. Повною мірою володіє комунікативною стратегією - монологічною та діалогічною яка визначає характер педагогічної діяльності і фахового спілкування. Визначальною рисою діалогічної взаємодії є гуманістична позиція вихователя щодо дітей у процесі виховання і освітнього спілкування, що дозволяє вихованцям задовольнити потребу в розумінні та співчутті і подолати почуття хвилювання.

3 бали	Володіє бездоганною дикцією, дотримується всіх орфоепічних норм сучасної української літературної мови, має добре поставлений голос, тобто професійно володіє технікою мовлення. Правильно використовує всі компоненти мовлення (системи його звуків, складобудови, словесного наголосу) та інтонації (органічної єдності пауз, логічної та емоційної функції наголосів, мелодики, темпу, ритму й голосового тембру). Виразність мовлення досягається вмільм інтонуванням залежно від змісту, умов спілкування, а також шляхом доречного вживання зображальних засобів (епітетів, метафор, порівнянь).
2 бали	Професійне мовлення педагога відповідає вимогам культури мови. Це точність, логічність, чистота, багатство, доцільність. Вихователь вмільм чітко формулювати свої думки у доступній для дітей даного віку формі. Але не завжди враховує такі компоненти техніки мовлення як темп, дикція, інтонація. Бракує вмільм бачити, відчувати навколишній світ у звуках, барвах, картинах і відтворювати своє бачення в слові.
1 бал	Професійне мовлення педагога не повною мірою відповідає вимогам культури мови. Мова вихователя занадто емоційно забарвлена. Вихователю слід приділити особливу увагу питанням правильності і чистоти мови. Виховувати звички і потреби в постійному навчанні і підвищенні рівня своєї культури мовлення.

5. Критерії самооцінки моральних якостей педагога

№ з/п	Моральні якості	Обов'язково притаманні	Необов'язково притаманні
1	Справедливість		
2	Доброта		
3	Бережливе ставлення до природи		
4	Взаємоповага		
5	Щирість		
6	Працьовитість		
7	Турботливе і відповідальне ставлення до оточуючих		
8	Національна гордість і самоповага		
9	Любов до рідної мови		

10	Здатність до естетичного сприймання природи		
11	Уміння відрізнити справжню красу від дешевих імітацій		
12	Інтерес до історії рідного краю		
13	Інтерес до традицій народу		
14	Здатність мислити критично		
15	Самовіддане служіння своїй професії		
16	Принциповість		
17	Самокритичність		
18	Самовдосконалення як засіб підвищення професійної майстерності		
<p>Критерії оцінювання: Педагог відмічає пункт, який йому притаманний позначкою «+»</p>			
15 – 18			
Педагогу притаманні високі моральні якості. Володіє загальнолюдськими й національними морально-духовними цінностями. (4 бали)			
6 – 14			
Педагогу в більшому ступені притаманні моральні якості. (3 бали)			
0 – 5			
Рівень морально-духовної вихованості не може не викликати тривоги (2 бали)			

6. Вольові якості
(самостійність, цілеспрямованість, сміливість, наполегливість)

Бали	Критерії
4 бали	Має сильну волю, вміє долати труднощі, які зустрічаються на шляху до досягнення мети. Педагогу притаманні такі вольові якості як рішучість, сміливість, мужність, здатність вольовим зусиллям швидко піднімати активність до необхідного рівня. Вихователь керується в своїх діях і вчинках загальними і стійкими цілями, зумовленими її твердими переконаннями. Може обходитись у своїх діях без чужої допомоги, а також вміє критично ставитися до чужих впливів, оцінюючи їх відповідно

	до своїх поглядів і переконань. Вихователь здатний за власним почином організувати освітню діяльність, ставити мету, в разі необхідності вносити в поведінку зміни. Вихователь вміє активно відстоювати власні погляди, може бути організатором, повести за собою до реалізації мети.
3 бали	Педагогу притаманні: наполегливість, дисциплінованість, самостійність, цілеспрямованість, ініціативність, організованість. Вихователь вміє постійно і тривало добиватися мети, не знижуючи енергії в боротьбі з труднощами. Правильно оцінює обставини, знаходить у них те, що допомагає досягненню мети. Відрізняється вмінням знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення. Виявляє наполегливість у досягненні своєї мети, прагнення до поліпшення результатів.
2 бали	Педагогу притаманні правдиві, чуйні вчинки. Може приймати обдумані рішення, послідовно втілювати їх у життя. Виявляє необхідну гнучкість при зміні обставин дійсності. Готовий взяти на себе відповідальність. Принциповість виявляється в стійкій дисциплінованості поведінки. Але вихователь не може обходитись у своїх діях без сторонньої допомоги, а також не повною мірою критично ставиться до чужих впливів, оцінюючи їх відповідно до своїх поглядів і переконань.
1 бал	Педагог може пасувати перед труднощами, не проявляє рішучості при прийнятті самостійних рішень, наполегливості. Не вміє стримувати себе під час виникнення нестандартних ситуацій, подавляти миттєві прояви в ім'я більш високих, морально виправданих мотивів поведінки і діяльності. Вихователь може відстоювати свої хибні позиції, незважаючи на розумні доводи. Безініціативний вихователь легко піддається впливу інших людей, їх дій, вчинків, власні рішення ставить під сумнів, не впевнена в їх правильності та необхідності.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Рівень компетентності	Незадовільний	Задовільний	Достатній	Оптимальний
Рейтинговий блок № 1	0- 4	5 – 10	11 – 13	14 – 16
Рейтинговий блок № 2	0- 4	5 – 10	11 – 13	14 – 16
Рейтинговий блок № 3	0- 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24
Рейтинговий блок № 4	0- 6	7 – 12	13 – 18	19 – 24
Усього	0 – 20	24 – 44	47 – 62	66 – 80